

УДК 378

Л. Г. Кочеткова

*преподаватель кафедры иностранных языков
Академии права и управления ФСИИ (Россия)*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена исследованию проблемы формирования профессионально-ценностного самоопределения студентов неязыковых факультетов в процессе изучения иностранного языка. Автором рассматривается профессионально-ценностное самоопределение личности на пути выбора профессии, подчеркивается актуальность профессионально-ценностного самоопределения в процессе становления будущего специалиста. Актуальность работы определяется востребованностью специалистов с твердой жизненной позицией, системой определенных ценностей, готовых осуществлять коммуникативное иноязычное общение.

Период пандемии COVID-19 ознаменовался коренными изменениями в укладе жизни народов всех стран, связанными с упадком экономики, проблемами в политических вопросах, медицине, науке и образовании. Выводы британских ученых, основанные на результатах проведенных исследований, показывают, что всемирный кризис вызвал рост «бедности социальных связей» (relational poverty), а также ситуационной бедности. Неравенство, основанное на признаках класса, гендера, расы и трудоспособности, стремительно обострилось [1; 2]. Был опубликован ряд исследований психического здоровья индивидов и семей в период эпидемиологических ограничений и массовой изоляции, в которых доступно освещается резкое негативное влияние пандемии на психическое здоровье и качество жизни в глобальном масштабе, на социальные связи индивидов, на характер труда и образования [3].

Современное мировое сообщество основными требованиями к сегодняшним выпускникам вузов называет такие качества, как независимость, амбиции, честолюбие, твердость позиционной убежденности, высокий профессионализм, самодостаточность, способность адаптироваться к быстрой смене условий существования, адекватно реагировать на социальные изменения и требования общества. Умение самостоятельно организовывать поиск новой информации в электронных источниках, уверенные навыки в сфере информационно-дистанционных технологий и опыт обучения с использованием технических возможностей облачных платформ становятся наиболее приоритетными в списке требований к кандидатам в условиях высокой конкуренции на рынке труда как в России, так и во всем мире. Упомянутые формы деятельности

активизируют интенсификацию всего учебного процесса, формируют у студентов готовность, способность и навыки самостоятельно работать над языком, принимать собственные решения и нести ответственность за эффективность их реализации. Возьмем на себя смелость предположить, что вопрос оптимизации изучения иностранного языка в неязыковом вузе связан с наличием мотивации у студентов, общечеловеческих ценностей, профессионально-ценностного образа.

Теоретико-методологической базой данного исследования мы определили положения личностно ориентированного и ценностно-смыслового подходов к подготовке будущего специалиста в трудах таких ученых, как Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, В. Т. Фоменко, В. В. Шоган и др. Вопросы рассмотрения возможностей использования средств иноязычного образования в неязыковом вузе для решения актуальных задач профессиональной подготовки будущих специалистов нами изучены в ходе анализа работ Н. В. Гизатулина, Н. А. Дмитриенко и др.

Проблема профессионального самоопределения широко освещена в работах отечественных ученых Е. А. Климова, С. Н. Чистякова, Е. И. Головаха. Общей чертой вышеназванной проблемы учеными обозначен интерес к влиянию личностных аспектов на процесс профессионально-ценностного самоопределения. Изучению данного вопроса посвящены труды таких известных исследователей, как М. Р. Гинзбург, А. К. Маркова, М. С. Пряжников, каждый из которых выделяет в качестве приоритетных абсолютно разные стороны личностного самоопределения. Проведенный нами анализ научно-педагогических концепций позволяет сделать вывод, что профессионально-ценностное самоопределение студентов необходимо рассматривать как обретение личностью собственной профессионально-ценностной идентичности. Профессиональная идентичность — это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющихся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления, дифференциации себя с делом и «другими», проявляющаяся в когнитивных эмоционально-поведенческих самоописаниях личностного «Я» [4].

Отмечается, что культурологический подход в контексте реализации процесса профессионального иноязычного образования на нелингвистических факультетах способствует формированию и развитию иноязычной культуры современного конкурентоспособного специалиста. Ценность культурологического подхода как средства формирования профессионального мышления, овладения фундаментальными теоретическими знаниями и практическими навыками рассматривается в трудах А. И. Арнольдова, Н. Г. Багдасарян, В. Е. Родина,

Е. В. Семенова и др. В современном образовательном процессе существует ряд представлений о культурологии. В нашем исследовании дается следующее определение как наиболее приемлемое: «Культурология — это гуманитарная наука о сущности, закономерности развития и существования в процессе постижения культуры» [5]. Культурологический подход изменяет представление об основополагающих ценностях образования, снимает узкую научную ориентированность его содержания и принципов построения учебного плана, расширяет культурные основы содержания обучения и воспитания, вводит критерии продуктивности и творчества в деятельность взрослого и ребенка [5]. Говоря о значимости культурологического подхода для определения путей и тенденций развития межкультурной компетенции будущего специалиста, целесообразно отметить, что в сфере языковой педагогики он приобретает такие педагогические функции, как:

- концентрация внимания на ценностно-ориентационном содержании культуроведческого образования средствами изучения иностранного языка;
- определение принципов культуроведческого образования в процессе иноязычного образования с учетом социокультурного контекста;
- возможность обратиться к проблемам отбора культурологического материала для учебных целей, структурирования для различных образовательных контекстов [5].

Считается, что культурологический подход обеспечивает формирование условий для эффективной трансляции культурных, нравственных, духовных ценностей. В процессе получения студентом профессионального образования одновременно осуществляется их участие в нескольких процессах, тесно связанных между собой: обучение способам и формам социального взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации; приобретение знаний, умений и навыков, требующихся для самореализации выпускников вуза; осуществление академической мобильности.

«Чужой» язык не должен быть для нас чужим. Это правомерный тезис, который можно рассматривать как основной вопрос в аксиологическом компоненте обучения иностранным языкам: «Язык должен стать для учащегося нормальным средством самовыражения. Чтобы это могло произойти, партнер общения не должен восприниматься нами как «чужой», а его национальная культура должна переживаться нами как органическая часть общемировой культуры, а не как «чужая», непонятная русскому менталитету» [6].

Анализ работ единой проблематики позволяет предположить, что необходимым условием формирования компетентного и конкурентоспособного специалиста является личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в вузе, который рассматривается учеными как главный этап

вышеназванного процесса. Рассматривая вопрос о становлении личностно-профессиональной позиции студентов, необходимо отметить, что в современной педагогике обучение понимается как «расширение возможностей развития личности», как педагогическая поддержка процессов развития личности в специально создаваемых дидактических и культурно-воспитательных средах [7]. Считаем целесообразным отметить, что сегодня существует острая необходимость в педагогическом сопровождении студентов на этапе их профессионально-ценностного самоопределения в условиях обучения в неязыковом вузе.

Как справедливо отмечают ученые, описывающие проблемы межкультурной коммуникации, грамматические ошибки в общении с иностранными коллегами в наименьшей степени способствуют образованию непонимания между собеседниками, чем трудности и непонимание социолингвистических норм [6]. Коммуникативные неточности в рамках межкультурной коммуникации могут привести к конфликтной ситуации и провалу деловых переговоров. Очевидно, что для успешной деятельности в сфере профессионального общения на иностранном языке приоритетное значение приобретают знания в области истории, культуры собеседника, понимание его ценностей и убеждений в контексте мирового развития.

Считаем, что в условиях обострения политической, экономической, правовой ситуации в мире, вызванной масштабными изменениями во всех сферах жизнедеятельности, и существования угрозы распространения пандемии применение иностранного языка современными выпускниками вузов стремительно актуализируется в профессиональной сфере. Навыки грамотного проведения диалога на иностранном языке с коллегами иных культур, взглядов, традиций приобретают первоочередную значимость.

Например, обучение английскому языку на юридическом факультете Академии ФСИН осуществляется с учетом того, что чередование экономических и политических подъемов и спадов в мировой системе не предсказуемо. Обострение политических ситуаций, нестабильность частного бизнеса, спорные ситуации в сфере правовой деятельности подразумевают принятие профессиональным специалистом быстрого, верного, взвешенного решения. Неотъемлемым качеством специалиста высшего звена, претендующего на место в успешно развивающейся компании, становится умение разбираться в международной правовой системе, быстро адаптироваться в ситуациях критического характера, эффективно работать с информацией, полученной из иностранных источников, документов, архивов. Стоит обратить внимание на некоторые темы, которые изучаются студентами первого курса в рамках учебной программы по дисциплине «Иностранный язык»:

- Legislation in Russia;
- Lawmaking procedure in the USA;
- Legislation in the United Kingdom;
- The Constitution of the Russian Federation;
- Constitutions of the USA and the UK;
- National legal systems;
- Legal systems of the world: Civil Law and Common Law systems;
- Legal systems of the world: religious and customary Law systems;
- Legal systems of the world: mixed and other systems.

Собственный опыт позволяет заметить, что изучение вышеперечисленных тем позволяет решать следующие задачи:

- расширить рамки индивидуального представления о мировой политике, экономике, культуре;
- объяснить, принять, понять образ жизни и поведенческие модели мировых держав в данных областях;
- активно использовать лингвистические, невербальные средства в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

На основе собственного опыта установлено, что, кроме задач общеобразовательного характера, таких как закрепление со студентами грамматических навыков для успешного владения иностранным языком, расширение лексического запаса, преподаватели кафедры иностранных языков решают задачи по формированию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке. Так, расширение словарного запаса происходит в рамках усвоения студентами языкового материала за счет правовой лексики.

Что касается совершенствования навыков чтения, то данная задача успешно реализуется благодаря изучению литературы по специальности на английском языке с целью получения профессионально значимой информации (кодексы, нормативные акты, судебные решения). Согласно учебным планам, задания по совершенствованию навыков говорения и диалогического общения ориентированы на формирование коммуникативной деятельности в профессионально-деловой сфере деятельности будущих юристов.

Мы взяли на себя ответственность предположить, что, учитывая глобальные изменения во всех сферах жизнедеятельности современного поколения, вызванные последствиями пандемии, в учебный процесс необходимо активно имплантировать интерактивные методы обучения, включающие ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии. Считаем, что для достижения обозначенных в статье целей наиболее эффективными являются следующие методы:

- изучение аутентичных источников, дающих глубокое и детальное понимание темы;
- использование аудио и видео уроков из сети Интернет;
- проведение деловых игр, имитирующих коммуникацию в схожих ситуациях реального существования;
- демонстрация презентаций на английском языке;
- развитие навыков публичного общения;
- чтение периодических изданий с актуальной информацией в сфере права, экономики, политики, что приобщает студентов к овладению современным профессиональным языком.

Сказанное позволяет сделать вывод, что для успешного осуществления процесса профессионально-ценностного самоопределения студентов требуется соблюдение таких важнейших условий, как наличие ситуации свободного выбора в образовательном процессе; возможность обсуждения полярных вариантов профессионального поведения и осуществления конкретных действий; развитие рефлексивной позиции студентов. Поскольку профессионально-ценностное самоопределение представляет собой не только выбор профессии, но и процесс формирования внутренних оснований выбора обучающегося, что принято называть в педагогической литературе «самосознанием», то именно самосознание влияет на успешность профессионально-ценностного самоопределения личности. Осознание ценности будущей профессии, определение целей и способов жизненного пути и саморазвития при наличии таких условий способствуют осознанию себя как высокопрофессионального и конкурентоспособного специалиста [8].

Важно подчеркнуть, что изучение иностранного языка формирует у студентов ряд профессиональных ценностей, что происходит естественным путем, мягко и ненавязчиво, поскольку данная задача не ставится как первоочередная в процессе изучения иностранного языка на лингвистических факультетах. Такие задания, как реферирование текстов, дискуссии, анализ документальных текстовых материалов, интервью, широко применяются преподавателями из-за профессионально-ценностной нагрузки такого рода упражнений. В результате формируются практические умения и навыки монологического высказывания, диалогического общения, которые способствуют эффективному использованию иностранного языка как средства информационной деятельности и коммуникативного общения как с коллегами в России, так и с партнерами из зарубежных стран. Собственный опыт позволяет сказать, что преподавателями кафедры иностранных языков при организации ситуаций коммуникативного общения учитывается опыт студентов, ценностные ориентации, интересы, что способствует определению студентами личностного смысла деятельности.

1. Buheji M., Cunha K. The Extent of COVID-19 Pandemic Socio-Economic Impact on Global Poverty [Electronic resource] // A Global Integrative Multidisciplinary Review. 2020. Vol. 10, № 4. P. 213–224. URL: <https://doi.org/10.5923/j.economics.20201004.02> (date of access: 08.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
2. Nassif-Pires L., de Lima Xavier L., Masterson T. et al. Pandemic of inequality (Economics public policy brief archive). N. Y., 2020. [Вернуться к статье](#)
3. Brooks S. K., Webster R. K., Smith L. et al. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence [Electronic resource] // The Lancet. 2020. № 10227 (395). P. 912–920. URL: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8) (date of access: 08.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
4. Шнейдер Л. Б. Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика. Монография. М. : Изд-во МПСУ, 2014. 196 с. [Вернуться к статье](#)
5. Гайсина Г. И. Образование как социокультурный феномен. М. : МПГУ ; Уфа : БГПУ. 2000. 148 с. [Вернуться к статье](#)
6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М. : Просвещение, 1969. 214 с. [Вернуться к статье](#)
7. Асмолов А. Г. Психология личности. М. : Прогресс, 1990. [Вернуться к статье](#)
8. Марченко Н. А. Иностранный язык как поле профессионально-ценностного самоопределения студентов педагогического вуза / Инновации и традиции в современном образовании : материалы I Междунар. интернет-конференции, Старый Оскол. Старый Оскол : Изд-во РОСА, 2009. [Вернуться к статье](#)

L. G. Kochetkova

Realization of the Work-related Self-determination in the Process of Foreign Language Study

The author of the article considers the problems of forming professional-value self-determination of the students in the process of a foreign language study. At first, the article describes the professional-value self-determination of the individual during the period of the professional choice. Today, this study is of particular importance and value because of the need to have specialists with a strong spirit, a clear goal, a system of values. Modern specialists should have practical skills of communication in foreign languages, because it is especially relevant today. Thus, the motivation of students optimizes the process of learning foreign languages at the institutions of higher education. The author notes that the cultural approach also contributes to the formation and development of a foreign-language culture of a modern competitive specialist.